

**Centre de formation et de consultation  
pour enfants et adolescents déficients auditifs  
Ecoles publiques avec externat et internat**

**D – 79252 Stegen**

### **Sa situation géographique et son histoire**

En 1970 l'établissement de Stegen a ouvert les portes de ses écoles publiques avec internat. A Stegen on a remplacé et regroupé deux anciens établissements scolaires: l'école de Waldshut pour des enfants sourds et l'école de Waldkirch pour des enfants mal-entendants.

Construit sur un terrain magnifique à Stegen à proximité de Fribourg, ce nouveau centre de formation et de consultation pour enfants et adolescents déficients auditifs est situé au pied de la Forêt Noire près de la frontière suisse et de la frontière française.

### **Les buts de notre établissement**

A Stegen nous nous consacrons à la formation scolaire et au développement individuel des enfants et des adolescents qui nous sont confiés. En même temps nous apportons un soutien important aux parents d'élèves.

Notre premier objectif est à ce que les élèves puissent communiquer avec leur entourage et s'intégrer à la société en surmontant leur handicap.

La langue orale constitue le moyen de communication. Notre but est de soutenir les enfants mal-entendants pour les aider à optimiser leur capacité auditive et leur faculté de parler tout en tirant le profit maximal de leurs résidus auditifs.

Mettre la langue orale à leur disposition offre des perspectives de réussite scolaire, professionnelle et sociale et détermine les critères d'appartenance au monde entendant.

### **Nos élèves**

Actuellement environ 270 élèves de déficience auditive moyenne, sévère et profonde et dans certains cas aussi avec des handicaps associés suivent des cours à Stegen en maternelle, à l'école primaire, au collège et au lycée.

En outre 290 enfants et adolescents sont surveillés par des professeurs spécialisés dans un service d'éducation précoce, dans des classes satellites loin de Stegen et dans un service d'aide à l'intégration scolaire individuelle en classe ordinaire.

## **L'école spécialisée**

Notre école dispose d'une équipe d'enseignants et de thérapeutes non seulement spécialisés dans l'audiophonologie mais aussi compétents dans l'enseignement des programmes officiels de l'Education Nationale.

### **Intervention dès le dépistage**

Dès la découverte de la déficience auditive les parents peuvent s'adresser au service d'accompagnement familial et d'éducation précoce qui propose une intervention pédagogique spécialisée à domicile.

Les prises en charge sont adaptées à l'âge et au degré du handicap. Le professionnel aide les parents à trouver des réponses aux multiples questions auxquelles ils sont confrontés.

Dans les locaux de Stegen le service propose une consultation régulière qui permet aux familles avec leurs enfants d'entrer en contact et d'échanger avec d'autres parents d'enfants déficients auditifs.

Chaque petit groupe d'enfants est pris en charge par des enseignants spécialisés ou des éducatrices de jeunes enfants pour des activités pédagogiques : des jeux d'expression corporelle de psychomotricité, de la perception du rythme etc.

### **Le programme préélémentaire**

L'éducation préélémentaire correspond aux éléments de la didactique générale de l'école maternelle : découvrir le monde des objets, des activités sensorielles et motrices, le développement de l'imagination créative etc.

Toutes les activités présentées sous forme de jeux visent le développement de la communication, de l'éducation auditive et de la socialisation.

## **Le programme scolaire**

Le curriculum de nos écoles est conforme aux programmes scolaires officiels, adapté aux besoins des jeunes déficients auditifs. Le mode de communication privilégie le langage oral, parlé et lu sur les lèvres.

Pour profiter au maximum de leurs résidus auditifs, tous les élèves sont appareillés de prothèses auditives individuelles, et bénéficient du matériel électroacoustique le plus moderne. Plusieurs enfants sont équipés d'implants cochléaires.

Les élèves sont regroupés selon leur âge, leurs compétences et le degré de leur handicap. Le Langage Parlé Complété (LPC) est une aide à la lecture sur les lèvres. Il est appliqué au moment où la perception d'un mot n'est pas assurée d'après l'image labiale.

L'enseignement par effectifs très réduits (jusqu'à 10 élèves par classe) permet de répondre directement aux nécessités d'aide et de soutien individuelles.

Un carnet individuel est élaboré pour chaque élève. Ce carnet comporte des informations sur l'état actuel concernant les évolutions et les ajustements du projet individuel pédagogique et thérapeutique.

La maîtrise de l'ordinateur et autres technologies modernes sont des instruments indispensables pour être concurrentiel dans la société d'aujourd'hui.

L'usage de l'ordinateur est donné même aux plus jeunes et son enseignement est intégré au curriculum.

Notre Centre de Communication interrégional donne la possibilité d'informations importantes destinées aux parents et aux personnel sur l'application de technologie et l'usage du software approprié, concernant les enfants et adolescents déficients auditifs.

Un service d'orientation professionnelle et la possibilité de suivre des stages permettent à nos élèves un choix professionnel adapté aux capacités et aux goûts de chacun.

**A l'école élémentaire**, les enfants explorent de plus en plus le monde autour d'eux et un fondement solide de la communication orale est établi.

Les objectifs de l'école élémentaire sont :

- l'entraînement des résidus auditifs
- la rééducation orthophonique continue
- la lecture sur les lèvres
- la progression de l'articulation
- l'étude et l'amplification du lexique
- l'apprentissage du langage
- l'acquisitions des connaissances pratiques.

Une, des nouveautés est que les élèves commencent à apprendre l'anglais dès le début de l'école élémentaire.

L'éducation primaire comprend aussi des phases de détente et de jeux pour aider les enfants à explorer leur créativité et à développer des stratégies sociales appropriées.

Le travail de la rééducation de la parole et du langage se poursuit.

A la suite de l'éducation primaire, les élèves sont regroupés selon leur développement cognitif individuel.

Ils poursuivent leur carrière scolaire soit à la **Hauptschule** (niveau inférieur au collège, qui prépare les élèves pour des écoles professionnelles), soit à la **Realschule** (Collège).

A la fin de la Hauptschule et de la Realschule, les élèves se présentent à un examen comme tout élève de l'enseignement public.

Les élèves à capacités intellectuelles suffisantes ont la possibilité d'accéder au **Gymnasium** (lycée). En plus d'une acquisition intellectuelle intensive, les élèves apprennent à développer leur indépendance, leur permettant une ouverture à des études supérieures et qualifiées.

Après quatre ans au lycée, le baccalauréat (examen officiel final du lycée) leur permettra d'accéder aux écoles supérieures ou université.

A partir de 2003 une possibilité directe d'entrer au lycée sera permise à partir de la classe 7.

## **Le service de l'intégration scolaire**

Ce service apporte une aide professionnalisée à des élèves déficients auditifs intégrés individuellement dans un établissement scolaire ordinaire de leur village.

Le professeur spécialisé se rend régulièrement dans l'école fréquenté par l'élève déficient auditif. Il entretient une relation permanente avec l'élève, les enseignants et les parents.

A l'école ce service

- conseille les enseignants sur les adaptations pédagogiques nécessaires
- assure un soutien scolaire à l'élève et un travail orthophonique
- veille l'ajustement de l'appareillage

## **Des activités extra-scolaires**

L'enseignement éducatif ne s'arrête pas à journée scolaire. Les élèves sont encouragés à participer à un programme riche et divers dans un environnement non-compétitif.

La personnalité, l'indépendance, la communication, la créativité et le faire face à des problèmes y seront développés.

Programme proposé :

- compétitions sportives
- activités artistiques et manuelles

- théâtre
- enseignement de la langue française
- sport
- projets sur l'environnement
- prise en charge des animaux
- entretien de l'atelier de vélo
- club de jeunes

Avec le soutien des professeurs les élèves éditent et publient un journal scolaire et gèrent leur propre café internet.

Les activités extra-scolaires sont proposées tant pour élèves internes qu'externes.

## **L'internat de semaine**

Comme 65% de nos élèves habitent trop loin de Stegen pour faire le trajet chaque jour, il y a la possibilité de dormir sur place en chambres individuelles pour les grands, par deux ou trois pour les plus jeunes.

Des éducateurs qualifiés et expérimentés les prennent en charge par petits groupes. Ils offrent des activités éducatives, des animations, la surveillance des devoirs etc. et essaient de créer une atmosphère familiale et détendue. Les personnels encadrant les enfants aux heures extra-scolaires participent aussi aux activités scolaires pour établir un lien entre l'enseignement et la vie quotidienne.

## **Le service médico-psychologique**

Pour chaque élève un check-up systématique est élaboré par une équipe médico-psychologique. Elle assure le suivi médical et rééducatif des pathologies pour aider les parents à prendre des décisions appropriées concernant l'avenir scolaire de leur enfant déficient auditif.

Ce check-up comprend

- une évaluation audiophonologique détaillée pour identifier le degré et la caractéristique du handicap
- le contrôle de l'articulation et du langage
- un examen psychologique
- une évaluation des capacités cognitives

Nos élèves se rendent régulièrement chez notre orthophoniste sur place pour des examens individuels et chez nos acousticiens expérimentés pour la vérification de l'état des appareils prothétiques, leur entretien et leur efficacité.

Il y a un contact régulier et des échanges professionnels permanents avec le Centre de l'Implantation Cochléaire de la clinique universitaire de Fribourg.

Après la pose de l'implant, un suivi postopératoire et une rééducation intensive sont assurés sous le contrôle du centre hospitalier.

En outre nos élèves ont la possibilité de consulter des intervenants spécifiques :

- le médecin ORL
- l'audiophonologue
- le pathologiste spécialisé
- l'infirmier/l'infirmière
- le psychologue
- l'orthodontiste
- le physiothérapeute
- l'ergothérapeute.

### **Des activités de coopération**

Nous travaillons avec les écoles publiques locales, avec les clubs de la commune et d'autres organisations offrant à nos élèves mal-entendants des possibilités de contacts sociaux avec des élèves entendants.

Ces activités concernent tant le programme scolaire que le programme hors-scolaire :

- E.P., géographie, art
- Informatique
- activités sportives, tel que le kayak, canoë, judo, natation, tennis, badminton, basket, football et ski.

Ces échanges entre jeunes du même âge (entendants et mal-entendants) favorisent le développement social et communicatif pour une meilleure intégration dans la société entendant.

Pour **un contact**, un renseignement, un rendez-vous, adressez vous à